

# أثر استخدام التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الحركية للطلاب بطيئي التعلم

أ.م.د. سها علي حسين

## الملخص

شمل البحث على مقدمة وأهمية البحث وتطرق الباحث لأهمية التعزيز اللفظي وتأثيره في تعلم المهارات الحركية للطلاب بطيئي التعلم ، أما مشكلة البحث تكمن في أن الطلاب بطيئي التعلم ليس لديهم نفس القدرة في استقبال وفهم المعلومة أثناء مراحل التعلم مما يؤدي الى عرقلة عملية التعلم وأحتياجها إلى فترة زمنية طويلة ، لذا فهم يحتاجون الى وسائل وأساليب مساعدة مختلفة ، ومن بين تلك الأساليب هو التعزيز اللفظي .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار والبعدي ، تكونت عينة البحث من عشرة طلاب من الذكور والاناث خمس ذكور وخمس أناث للمجموعتين التجريبية والضابطة في مدرسة النبراس الخاصة لبطيئي التعلم . قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية ( دحرجة أمامية، طبطبة كرة ، الوثب العريض) . تم استخدام الحقيبة الأحصائية للحصول على نتائج البحث . واستنتج الباحث أن للتعزيز اللفظي تأثير كبير في تعلم المهارات المطلوبة . أوصى الباحث ضرورة اهتمام المعلمين بهذه الشريحة واستخدام التعزيز اللفظي كونه أحد المتطلبات الأساسية في عملية التعلم.

## Summary

The search included an introduction and the importance of research. The researcher pointed out of the importance of verbal reinforcement in learning motor skill for student slow learners. The research problem is that the student slow learners don't have the same ability to receive and understand the information during the learning, this leading to the obstruction of the learning process and their need for a period for a long time, so they need the means and methods to help them, among those methods is the verbal reinforcement.

The researcher used the experimental method, experimental and control group with pre and post tests, research sample consisted of ten student of male and female five males and five females in the school for slow learners. The researcher apply the skills tests (front roll, dribble ball, jump). The use of the bag Statistical get search results. The researcher concluded that to enhance verbal significant impact in learning the skills required. The researcher recommended the need to the attention of the teachers in this segment and the use of verbal reinforcement being one of the basic requirements in the learning process.

## المقدمة وأهمية البحث

يعد التعزيز أحد الوسائل التعليمية المهمة ، ذلك لأنه لايسهم في العملية التعليمية فقط بل هو وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية المختلفة أثناء الحصة التعليمية مما يؤدي الى زيادة إنغماسهم في الخبرات التعليمية وبالتالي يصبحون أكثر انتباهاً ، كما يعطي للطلاب ثقة بالنفس وشعور بالرضا مما يساهم في زيادة أحتمال تكرار الطالب للسلوك الذي أثيب عليه. كما أنه يساعد في تشجيع الطالب الخجول والمنطوي وضعيف المستوى على المشاركة في أنشطة الفصل.

هذا بالنسبة للتعزيز بصورة عامة ، أما التعزيز بالنسبة للطلاب بطيئي التعلم فهويعتبر عامل أساسي في عملية التعليم ، لأنه يحميهم من الأحباطات الناشئة عن تكرار حالات الفشل ، ومن اتجاهات المجتمع السلبية نحوهم مما يجعلهم يرفضون المجتمع الذي رفضهم، كما أن الأهتمام بالطلاب بطيئي التعلم يعكس تكافؤ الفرص بين التلاميذ ويوجه طاقة بشرية لشريحة كبيرة من التلاميذ نحو الإنتاج والفاعلية الإجتماعية.

من هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد وسيلة تربوية تستخدم مع الطلاب بطيئي التعلم لزيادة قدراتهم على التعلم الناجح.

## مشكلة البحث

إن الطلاب بطيئي التعلم ليس لديهم نفس القدرات العقلية التي يتمتع بها الطلاب الأسوياء، وعادة ما يكون عمرهم العقلي اقل من عمرهم الزمني . وتتوقف قدراتهم العقلية في عملية التعلم الأكاديمي في أغلب الحالات الى عمر عشر سنوات مهما بلغ من تقدم في عمرهم الزمني . لذا تعتبر عملية التعليم بالنسبة لهم ليست بالعملية السهلة وتحتاج إلى طرق وأساليب مختلفة لأيصال المعلومة لهم والأحتفاظ بها . وقد وجد الباحث أن عملية التعزيز اللفظي قد تساهم في تعليم الطلاب بطيئي التعلم بطريقة محبة أكثر من العمليات التعليمية الأخرى ، خاصة وأن درس التربية الرياضية يعتبر من الدروس المحبة لهم والتي يمكن عن طريقها يتم تصحيح أخطاء الأداء وتشجيعهم في أداء المهارات في نفس الوقت.

## هدف البحث

- إعداد منهج تعليمي للمهارات (الدرجة الأمامية ، الطبطبة، القفز العريض) للمجموعة التجريبية للطلاب بطيئي التعلم بأستخدام التعزيز اللفظي.
- التعرف على الفروق في التعزيز اللفظي بين الطلاب والطالبات.
- التعرف على تأثير التعزيز اللفظي في تعلم المهارات (الدرجة الأمامية ، الطبطبة ، القفز العريض).

## فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الأختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٣- هناك فروق ذات دلالة أحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة بين الطلاب والطالبات في الأختبارين البعديين.

## مجالات البحث

المجال البشري: طلاب مدرسة النبراس الخاصة لبطيئي التعلم (ذكور، أنثى).

المجال الزمني: من ١-١١-٢٠١٦ الى ٢٩-١٢-٢٠١٦.

المجال المكاني: مدرسة النبراس الخاصة لبطيئي التعلم - بغداد

## الدراسات النظرية والمثابفة

### الدراسات النظرية

### مفهوم التعزيز

هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمال تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه. ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل ، فهو ذو أثر إيجابي من الناحية الإنفعالية أيضاً ( حيث يؤدي التعزيز إلى تحسين مفهوم الذات ) وهو أيضاً يستثير الدافعية ويقدم تغذية راجعة بناءة.(محمود عبد الفتاح عنان، ٢٠٠٠، ٤٥)

### ٢- أنواع التعزيز

هناك أنواع متعددة من التعزيز والتي من الممكن استخدامها في شتى مجالات الحياة بصورة عامة وفي مجال التعلم بصورة خاصة ومنها : ( منصور أحمد غوني، ١٩٩٩، ٨٦)

#### أ- التعزيز اللفظي.

ب التعزيز غير اللفظي والذي يشمل ( تعبيرات الوجه ، حركة الرأس، حركة الجسم).

#### ج- التعزيز الفوري والتعزيز المؤجل.

#### ح- التعزيز السلبي.

#### خ- التعزيز الإيجابي.

### ٣- مفهوم التعزيز اللفظي

هو استخدام الفاظ محبة ومشجعة تستخدم للأثابة على الاستجابات الصحيحة للطلاب ومن بين تلك التعزيزات اللفظية (أحسننت، جيد ، ممتاز ... وغيرها). ويجب أن يحمل التعزيز نوع من التباين حسب

الاستجابات ، فالطالب الذي تكون إجاباته صحيحة وبدرجة متميزة يجب أن يكون التعزيز أعلى له أما في حالة الأجابة الغير مكتملة يجب أن يكون التعزيز بمستوى أقل على أن يعطى للطلب توضيح لذلك مثلاً) اجابتك صحيحة ولكن تحتاج الى .....، مما يعطي حافزاً لهم أن يكونوا أكثر دقة في المستقبل.

#### ٤- مفهوم بطؤ التعلم

يطلق مصطلح بطئ التعلم على الطلاب الذي يكون مستوى تحصيله الأكاديمي أقل من مستوى زملائه في الدراسة ، والذي يكون لديه صعوبة في مواكبة نفسه للمناهج الأكاديمية بسبب قصور في ذكائه أو في قدراته على التعلم ، ويكون عمره العقلي أقل من عمره الحقيقي حيث تتحدد نسبة ذكائه ( ٧٥٪-٨٩٪) وفق مقياس هـولاء الأطفال الذكاء.(السرطاوي، ١٩٨٧، ١٢٧)

يعتبر هـولاء الأطفال أسوياء في معظم جوانب النمو النفسي والعاطفي والحسي والبدني في أغلب الحالات ، ولكنهم غير أسوياء في قدرتهم على التعلم وفهم وإستيعاب المواد والرموز التعليمية لإقرانهم في نفس العمر ، تنحدر هذه الفئة في أي مستوى إجتماعي وإقتصادي وثقافي وترجع تسميتهم ببطيئ التعلم لأنهم لا يستطيعون الاستفادة من التعلم العادي في الصف المدرسي الا بصعوبة كبيرة .(كيرك و كلفانت، ١٩٨٨، ٥٨)

#### ٥- أسباب بطؤ التعلم

أغلب الطلاب بطيئ التعلم يكونون متشابهين في الوضع التعليمي وبعض الإستجابات والإستعدادات الموروثة. مع أختلاف في تفاصيل وطبيعة الخلل التكويني ومن أبرز تلك الأسباب:(الوافقي، ٢٠٠٣، ٩٠)

أ- عوامل وراثية.

ب- عوامل فيزيائية بيئية.

ج- عوامل نفسية.

ح- عوامل تربوية تعليمية.

#### منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة

٢- مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات مدرسة النبراس لبطيئ التعلم في بغداد والبالغ عددهم (٦٠) طالب وطالبة في اعمار مختلفة تتراوح بين (١٠-١٥) سنة وفي أعمار عقلية مختلفة أيضاً تتراوح بين (٢-٨) سنوات . وقد تم أختيار العينة بالطريقة العشوائية بالأسلوب العمدى ، أي أن الباحث أختار الطلاب بعمر زمني (١٠-١٢) سنة



وبعمر عقلي (٦-٨) سنوات . كان عدد هؤلاء الطلاب (٣٠) طالب (٢٠) ذكور و(١٠) إناث، أختار الباحث؟ (٢٠) منهم بطريقة عشوائية (٥) من مجموعة الذكور و (٥) من مجموعة الإناث لكل من المجموعة التجريبية والضابطة. والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (١)

يبين مجتمع وعينة البحث التجريبية والضابطة

| المجموعة الضابطة |      | المجموعة التجريبية |      | مجتمع البحث |
|------------------|------|--------------------|------|-------------|
| إناث             | ذكور | إناث               | ذكور | ٦٠          |
| ٥                | ٥    | ٥                  | ٥    |             |

وسائل جمع المعلومات

– المصادر العربية والأجنبية.

– شبكة الإنترنت.

– سجلات الطلاب.

الأدوات المستخدمة في البحث:

١- ترامولين عدد (١).

٢- بساط عدد (٢).

٣- ساحة ترايبية.

٤- صافرة.

٥- كرات سلة عدد (٥)

أجراءات البحث الميدانية

١- التجربة الاستطلاعية

أُجريت التجربة الاستطلاعية على طالبين من طلاب نفس المعهد ومن غير طلاب التجربة الأساسية لمدة يومين

بتاريخ ١٨-١٠-٢٠١٦ لغاية ١٩-١٠-٢٠١٦ والغرض منها هو معرفة ما يلي:

– صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

– قدرات فريق العمل على استخدام التعزيز اللفظي .

– ردود أفعال الطلاب عند أدائهم المهارات الحركية المطلوبة.

## البرنامج المقترح

عمد الباحث إلى بناء منهج يهدف إلى تعلم بعض المهارات الخاصة بدرس التربية الرياضية للطلاب بطيئي التعلم في مدرسة النبراس إذ تم البدء بتطبيق البرنامج يوم الثلاثاء المصادف ١-١١-٢٠١٦ وانتهت تجربة البحث في يوم الخميس المصادف ٢٩-١٢-٢٠١٦. تضمن البرنامج ما يلي:

١- اعداد منهج تعليمي لمدة ثمان أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبذلك يكون مجموع الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية.

٢- تمثلت الوحدة التعليمية في اقسام الدرس الرئيسية وهي الجزء التمهيدي والذي كانت مدته (١٠) دقائق والجزء الرئيسي ومدته (٢٥) دقيقة ، أما الجزء الختامي (٥) دقائق ، إذ أنها المدة المقررة للحصص الدراسية في المدرسة .

٣- تم الأخذ بمبدأ الفروق الفردية في عملية التعلم كونه العامل الأساسي لدى بطيئي التعلم على الرغم من تقارب مستوى القدرات العقلية لديهم.

٤- تضمن المنهج المقترح مجموعة من المعززات اللفظية الإيجابية في كافة أجزاء الدرس وقد تم إستخدامها في الأثابة وفقاً لمستوى أدائهم ودرجته. فعندما يكون الأداء متقن يثاب الطالب وأمام زملائه بالتعبير عنه ب (أحسن) ونطلب من الطالب إعادة أدائه أمام زملائه، أما عندما يكون أدائه بمستوى اقل فيكون تعزيز الأداء ب (جيد جداً ولكن يجب أن تفعل كذا...وكذا) وعندما يكون الاداء ضعيف يكون التعزيز جيد ولكن نحتاج إلى اعادته لكي نصحح بعض الأخطاء ليصبح أدائك متميز. إضافة إلى ذلك الإبتعاد عن أي الفاظ سلبية قد تؤثر سلباً على العملية التعليمية.

٥- تم مراعاة فترات الراحة أثناء الاداء في كل مرحلة من مراحل التعلم.

٦- أستخدم الباحث ثلاث مهارات مختلفة لثلاث فعاليات وذلك لتوفير عامل التنوع وفق وعدم الشعور بالملل أثناء أداء مهارات متعددة لفعالية واحدة علماً أن هذه الفعاليات مقررة ضمن المنهج السنوي لدرس التربية الرياضية في المدرسة. والملحق (١) يوضح نموذج لوحدة تعليمية.

## الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية على طلاب المدرسة والمتمثلين في طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك بإجراء إمتحان امتحان الفصل الأول .بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية بيومين بتاريخ ٢-١-٢٠١٧ ، ولم تكن هناك أختبارات قبلية وذلك لأن عينة البحث خام وليس لديها أمكانية على أداء أي مهارة بدون مراحل تعلم.



## الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS وتم استخراج الآتي (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، متوسط الفروق، انحراف الفروق، قيمة (ت) للعينات المترابطة)

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ذكور في مهارات (الدرجة الأمامية، الطبطبة، القفز العريض)

### جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة (طلاب) لمهارة الدرجة الأمامية والطبطبة والقفز العريض

| المهارات        | ضابطة |          | تجريبية |        |
|-----------------|-------|----------|---------|--------|
|                 | وسط   | الانحراف | وسط     | انحراف |
| الدرجة الأمامية | ٤,٤٠  | ٥,٤٨     | ٦,٢٠    | ٠,٤٤٧  |
| الطبطبة         | ٥,٤٠  | ٠,٨٩٤    | ٦,٨٠    | ٠,٨٣٧  |
| القفز العريض    | ٤,٦٠  | ٥,٤٨     | ٦,٤٠    | ١,١٤٠  |

من خلال الجدول اعلاه نرى اختلافاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي لعينة البحث في متغيرات البحث المستخدمة ولأجل التثبيت من الفروق الظاهرة إذا كانت حقيقية ام لا تم استخدام (اختبار) للعينات المترابطة وكانت النتائج كما مبينة ادناه.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الفروق في الإختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة

### الجدول (٣)

يوضح متوسطات الفروق وانحرافها وقيمة (ت) للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (طلاب) في مهارة الدرجة الأمامية والطبطبة والقفز العريض

| المتغيرات       | متوسط الفروق | انحراف الفروق | قيمة ت المحسوبة | قيمة الدلالة | الدلالة |
|-----------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
| الدرجة الأمامية | ١,٨٠٠        | ٠,٤٤٧         | ٩,٠٠٠           | ٠,٠٠١        | معنوي   |
| الطبطبة         | ١,٤٠٠        | ١,١٤٠         | ٢,٧٤٦           | ٠,٠٥٢        | عشوائي  |
| القفز العريض    | ١,٨٠٠        | ١,٣٠٤         | ٣,٠٨٧           | ٠,٠٣٧        | معنوي   |

عند درجة حرية ٨

من خلال الجدول أعلاه ظهر لدينا فروق ذات دلالة معنوية لكل من مهارتي الدرجة الامامية والقفز العريض ويعزو الباحث ذلك إلى مدى تفاعل الطلاب في ادائهم لهذه المهارة وحبهم للتعزيز الإيجابي الذين حصلوا عليه. أما بالنسبة لمهارة الطبطبة فلم تكن هناك فروقاً معنوية في نتائجها مما يدل على ان التعزيز المستخدم عينة البحث التجريبية لم يكن يكفي أو ربما يحتاجون إلى معززات أخرى مثل خلق جو منافسة بينهم في فترة التعليم.

#### جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافا المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة (طالبات) لمهارة الدرجة

#### الأمامية والطبطبة والقفز العريض

| المهارات        | ضابطة |          | تجريبية |        |
|-----------------|-------|----------|---------|--------|
|                 | وسط   | الانحراف | وسط     | انحراف |
| الدرجة الامامية | ٤,٨٠  | ٠,٨٣٧    | ٧,٤٠    | ٠,٥٤٨  |
| الطبطبة         | ٥,٦٠  | ٠,٥٤٨    | ٧,٦٠    | ٠,٥٤٨  |
| القفز العريض    | ٤,٨٠  | ٠,٤٤٧    | ٦,٢٠    | ١,٣٠٤  |

من خلال الجدول أعلاه نرى اختلافاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي لعينة البحث في متغيرات البحث المستخدمة ولأجل التثبيت من الفروق الظاهرة إذا كانت حقيقية ام لا تم استخدام ( اختبار ) للعينات المترابطة وكانت النتائج كما مبينة ادناه.

٣-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الإختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة

#### الجدول (٥)

يوضح متوسطات الفروق وانحرافها وقيمة (ت) للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية

والضابطة طالبات في مهارة الدرجة الأمامية والطبطبة والقفز العريض

| المتغيرات       | متوسط الفروق | انحراف الفروق | قيمة ت المحسوبة | قيمة الدلالة | الدلالة |
|-----------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
| الدرجة الأمامية | ٢,٦٠٠        | ١,٣٤٢         | ٤,٣٣٣           | ٠,٠١٢        | معنوي   |
| الطبطبة         | ٢,٠٠٠        | ١,٠٠٠         | ٤,٤٧٢           | ٠,٠١١        | عشوائي  |
| القفز العريض    | ١,٤٠٠        | ١,٥٧٣         | ١,٨٧١           | ١,٨٧١        | معنوي   |

عند درجة حرية ٨



٤-٤ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة طالبات في مهارات (الدرجة الامامية، الطبطة، القفز العريض) من خلال الجدول اعلاه ظهر لدينا فروق ذات دلالة معنوية لكل من مهارتي الدرجة الامامية والطبطة ويعزو الباحث ذلك إلى مدى تفاعل الطالبات في ادائهم لهذه المهارة وحبهم للتعزيز الإيجابي الذين حصلوا عليه. أما بالنسبة لمهارة القفز العريض فلم تكن هناك فروقاً معنوية في نتائجها مما يدل على ان التعزيز المستخدم عينة البحث التجريبية لم يكن يكفي أو ربما يحتاجون إلى معززات أخرى مثل خلق جو منافسة بينهم في فترة التعليم.

٤-٥ عرض نتائج الفروق قي الاختبارات البعدي لعينة البحث التجريبية(طلاب ، طالبات) والضابطة (طلاب ، طالبات)

#### جدول (٦)

يبين قيمة الفروق وقيمة (ت) للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المتغيرات                  | متوسط الفروق | انحراف الفروق | قيمة ت المحسوبة | قيمة الدلالة | الدلالة |
|----------------------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|---------|
| درجة امامية طلاب+طالبات    | ١,٢٠٠        | ٠,٨٣٧         | ٣,٢٠٧           | ٠,٠٣٣        | معنوي   |
| الطبطة طلاب +طالبات        | ٠,٨٠٠        | ٠,٤٤٧         | ٤,٠٠٠           | ٠,٠٠١        | معنوي   |
| القفز العريض طلاب + طالبات | ٠,٢٠٠        | ٠,٤٤٧         | ١,٠٠٠           | ٠,٠٣٧        | معنوي   |

من خلال الجدول اعلاه نجد أن الفروق في المهارات الثلاث معنوية حيث بلغت قيمة الدلالة لكل من (الدرجة الامامية ، الطبطة، والقفز العريض) على التوالي (٠,٠٣٣-٠,٠٠١-٠,٠٣٧) وهذا يدل على أن التعزيز اللفظي المستخدم من قبل الباحث كان له دوراً إيجابياً في عملية التعلم وهذا ما أكدته (فتحي، ١٩٩٢، ٩٨) ( أن التعزيز الأيجابي ظاهرة إيجابية يجب أن تستعمل مع الأطفال بصورة عامة وذوي الاحتياجات الخاصة بصورة خاصة لأنها مكن اساسي في زيادة الثقة بالنفس والتعلم بصحة عامة) .

وعند مقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبيتين للطلاب والطالبات لكل مهارة نجد أن قيمة الوسط للجلاب بلغت (٦,٢٠) والطالبات (٧,٤٠) في مهارة الدرجة الامامية مما يدل على ان التعزيز اللفظي في مهارة الحرجة الامامية قد أثر بشكل اكبر على الطالبات.

أما في مهارة الطبطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للطلاب (٦,٨٠) في حين بلغت قيمته للطالبات (٧,٦٠) وهذا أيضاً يدل على أن التعزيز اللفظي له تأثير (٦,٢٠) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للطالبات (٦,٤٠) وهنا جاء التعزيز اللفظي للطلاب بتأثير أقوى من الطالبات .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات

من خلال ما سبق نستنتج:

- أن التعزيز اللفظي له تأثير إيجابي في عملية تعلم المهارات الرياضية في دروس الرياضة للطلاب بطيئي

التعلم.

- تفاوت نسبة الإستجابة وفقاً للجنس .

- تفاوت نسبة الإستجابة وفقاً للمهارة.

### ٥-٢ التوصيات

- استخدام التعزيز اللفظي في تعليم المهارات الرياضية للطلاب بطيئي التعلم.

- تنوع في أنواع التعزيز سواء كان مادياً أم معنوياً.

- استخدام انواع المعززات وفقاً للعمر العقلي والزمني لبطيئي التعلم.

- استخدام التعزيز في كافة عمليات التعلم سواء كانوا طلاب أصحاء أم معاقين .

## المصادر

- السرطاوي ، زيدان، سيسالم ،كمال ، المعاقون أكاديمياً وسلوكياً ، خصائصهم وأساليب تربيتهم ، المملكة العربية السعودية

، دار الكتاب للنشر، ١٩٨٧.

- كيرك وكلفانت ، صعوبات التعلم الأكاديمية النمائية ، ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي ، الرياض : مكتبة

الصفحات الذهبية، ١٩٨٨.

- راضي الوافي ، صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، عمان : منشورات كلية الأميرة ثروت، ٢٠٠٣.

- عبد الرحيم فتحي ، سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الجزء الثاني ، ط٣ الكويت : دار

القلم، ١٠٠٢.

- محمود عبد الفتاح عنان ، مقدمة في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر، ٢٠٠٠ .

- منصور أحمد غوني : أثر استخدام التعزيز اللفظي والمادي للبنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المملكة العربية السعودية

، ١٩٩٩.



ملحق (١)

يوضح نموذج لخطه درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثاني الابتدائي

| أقسام الوحدة التعليمية | الزمن | الفعاليات والنشاطات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التشكيلات                           | الملاحظات                                          |
|------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
| الجزء التمهيدي         | ١٠ د  | - الوقوف خط واحد<br>- تسجيل الحضور<br>- تحية الصباح                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦<br>طلاب<br>X<br>المدرس | التأكيد على الوقوف الصحيح واداء التحية بصورة صحيحة |
| الأحماء العام          | ٥ د   | سير- هرولة - وقوف- تدوير الذراعين<br>بالتعاقب للأمام والخلف- القفز على البقعة                                                                                                                                                                                                                                                             | ٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦<br>٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦<br>X   | التأكيد على الهرولة على الأمشاط                    |
| الأحماء الخاص          | ٥ د   | -الوقوف (تخصر ، ثني ومد الركبتين) ٤<br>عدات.<br>- الوقوف(قتل الجذع للجانبين ) ٤<br>عدات                                                                                                                                                                                                                                                   | ٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦٦<br>.                   | استمرار التعزيز                                    |
| اجزاء الرئيس           | ٢٥ د  | -يقوم المدرس بشرح مهارة الدحرجة الامامية<br>ثم ادائها من قبل الزمي (النموذج) إن وجد .أو<br>يقوم بعرضها بنفسه.<br>- يشرح المدرس الوضع الأول (الجلوس بقرب<br>البساط وكيفية وضع الذراعين والجلوس على<br>مشط القدم ثم يقوم الطلاب بتطبيقها لهم<br>وبالتالي ينفذها الواحد تلو الآخر.<br>- وهكذا بالنسبة لخطوات تعليم مهارة<br>الدحرجة الامامية |                                     | يصاحب أي تطور في اداء المهارة .تعزيز ايجابي        |
| الجزء الختامي          | ٥ د   | لعبة الكراسي على الارقام                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                    |

